

Mise en situation professionnelle

Vous intervenez depuis 1 an en tant qu'agent territorial spécialisé en école maternelle (ATSEM) à l'école maternelle Roger Salengro située à Drancy dans le département de la Seine Saint Denis.

L'école reçoit 260 enfants répartis dans 11 classes :

- 3 classes de petite section (PS) de 25 enfants chacune ;**
- 1 classe de petite et moyenne section de 26 enfants ;**
- 3 classes de moyenne section de 25 enfants chacune ;**
- 4 classes de grande section de 21 enfants chacune.**

Cette année, vous travaillez les lundis et mardis, auprès de Madame Meyer, professeure des écoles de la classe de double niveau ; petite et moyenne sections et auprès de Madame Collins, les autres jours dans la classe de grande section. Dans cette classe, il y a une petite élève Manon qui présente des troubles déficitaires de l'attention et hyperactivité (TDAH).

Deux jours par semaine, vous participez à la préparation et à la distribution des repas au restaurant scolaire du midi, et avez la charge de la remise en état du réfectoire.

Les autres jours, vous assurez la garderie périscolaire du matin ou du soir selon votre emploi du temps ainsi que le nettoyage de la salle de classe et des sanitaires en fin de journée.

Contexte 1

Madame Collins, vous demande de préparer l'activité coloriage et découpage sur le thème de Noël. Il s'agit de coller les yeux mobiles, le nez et une écharpe que les élèves doivent colorier, puis découper avant de la coller sur un bonhomme de neige prédécoupé. Cette activité se déroulera le jeudi selon la fiche pédagogique qu'elle vous remet (voir annexe 1 page 9/12).

1.1 - Préciser en vous aidant de la fiche pédagogique, 4 objectifs visés par l'activité.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Vous allez chercher du matériel pour le coloriage et découpage dans la réserve. Vous préparez l'activité et découpez les bonhommes de neige imprimés sur des feuilles A4 afin que les élèves puissent les utiliser.

1.2 - En vous aidant de la fiche pédagogique, lister le matériel nécessaire à la réalisation de cette activité par les enfants.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

1.3 - Indiquer le type de ciseaux que vous devez utiliser pour découper les 22 bonhommes de neige lorsque vous préparerez l'activité puis justifier.

.....

.....

.....

.....

1.4 - Indiquer pourquoi vous découpez plus de bonhommes de neige que le nombre d'élèves.

.....

.....

.....

.....

.....

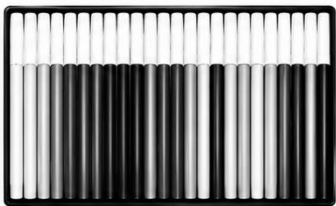
1.5 - Compléter le tableau en entourant la lettre correspondant au matériel que vous devez mettre à disposition des élèves pour le découpage et le coloriage en justifiant votre choix.

	Matériel pour le Coloriage	Matériel pour le Découpage
Les élèves	A B C D E F	A B C
Justifier		

MATERIEL POUR COLORIER



A



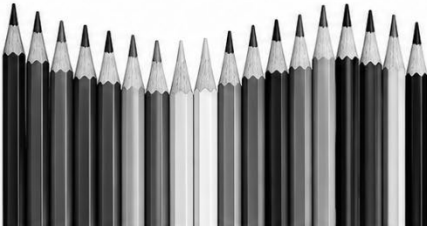
B



C



D

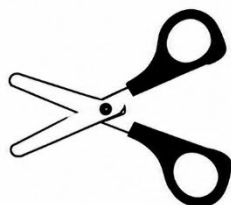


E



F

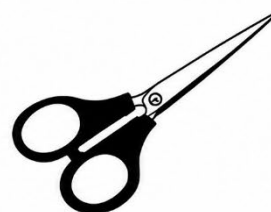
MATERIEL POUR DECOUPER



A



B



C

1.6 - Lister les actions que vous ferez après l'activité pour préserver le matériel utilisé lors de l'activité.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

La professeure des écoles vous demande de coller les bonhommes de neiges sur les panneaux qui se trouvent dans le hall d'entrée après avoir mis les prénoms des élèves dessus.

1.7 - Citer la raison pour laquelle :

- Elle vous demande de mettre les prénoms :

.....

.....

.....

- Elle vous demande de les afficher sur les panneaux :

.....

.....

.....

Contexte 2

Le jour de l'activité, vous gérez un groupe de 6 enfants dont Manon. Au moment de coller les parties du visage sur la tête du bonhomme de neige, Manon commence à courir en classe et va dans le coin des jeux libres jouer à la poupée.

2.1 - En vous aidant du document 1, donner 2 explications sur le comportement de Manon.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2.2 - Indiquer la conduite à tenir pour aider Manon à avoir un comportement adapté. (Document 1)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2.3 - Préciser votre rôle auprès des autres élèves du groupe :

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Document 1

Les troubles du comportement : l'hyperactivité et les troubles déficitaires de l'attention

Repérer une hyperactivité chez un enfant très jeune est une chance. Son cerveau continuant à se former au début de sa vie, il reste possible d'intervenir sur les comportements et les schémas cognitifs avant l'âge de 6 ans.

Les trois critères d'un TDAH (Trouble Déficitaire de l'Attention/Hyperactivité)

- 1. L'enfant a de grosses difficultés de concentration.**
- 2. Il est très impulsif et agit avant de réfléchir.**
- 3. Il subit une agitation permanente.**

Ces trois points doivent être réunis dans la vie quotidienne de l'enfant entre 4 et 5 ans pour que l'on puisse vraiment parler d'un TDAH. L'inattention et l'impulsivité sont courantes entre 2 et 3 ans, c'est une phase normale du développement. La persistance du comportement doit permettre d'identifier le type de TDAH. [...]

Comment fonctionne un enfant TDAH ?

Pour lui, une seconde dure une minute, une minute dure une heure... Il est globalement frustré par son entourage qu'il juge endormi. Les méthodes pédagogiques de base ne fonctionnent pas avec ces enfants. En revanche, les encouragements permanents et l'instauration de rituels codifiés sont assez efficaces.

Faire la part des choses

Face au caprice, mieux vaut opposer immédiatement un « non » quand il est inacceptable. Autrement, dire « oui » tout de suite, surtout sans lui donner le temps de piquer une crise. Ne jamais lui laisser penser qu'il obtient gain de cause s'il amplifie son énervement.

Encourager les bons résultats

Les enfants TDAH apprécient le principe d'être récompensés quand ils savent qu'ils se sont bien comportés. Vous pouvez instituer un système de tableau à point.

Complimenter sans réserve

Un enfant TDAH a davantage besoin qu'un autre d'être complimenté.

Ritualiser le quotidien

Il faut se garder de demander à un enfant hyperactif de faire deux choses à la fois ! Vous devez découper les tâches. Et bien entendu, les demandes doivent être claires et limpides.

Auteur : Christine Gétin

Pour en savoir plus : TDAH France (www.tdah-france.fr)

Le lundi, vous accompagnez les enfants de la classe de Madame Meyer à La récréation, Léo trébuche et tombe, il pleure parce qu'il s'est écorché le genou.

2.4 - Citer deux attitudes que vous aurez face aux pleurs de Léo :

.....

.....

.....

.....

2.5 - Identifier votre rôle pour le respect des mesures de sécurité lors de la récréation.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2.6 - À qui confiez-vous Léo pour soigner sa blessure ?

.....

.....

.....

.....

Contexte 3

Le lundi après la cantine et un passage au toilettes, vous accompagnez les enfants de la classe de madame MEYER à la sieste. Pendant la sieste, Amel n'arrive pas à dormir car elle n'a pas son doudou et commence à pleurer, elle vous explique fâchée : « pas de dodo, pas de doudou »

3.1 - Proposer quatre attitudes adaptées face à ce refus de Amel de faire la sieste.

.....

.....

.....

.....

.....

Au réveil, vous aidez les enfants à s'habiller et à les accompagner dans la classe de Madame Meyer et vous lui faites part de l'incident avec Amel qui n'avait pas son doudou pendant la sieste. Elle vous demande d'écrire un mot aux parents de Amel pour éviter que la situation ne se reproduise.

3.2 - Identifier la forme de communication utilisée avec :

- Avec Madame Meyer :

.....

- Avec les parents de Amel :

.....

Mme Meyer vous explique que parfois la communication n'est pas réussie à cause de freins qui empêchent l'écoute et la compréhension.

3.3 - Lister deux freins liés à la communication écrite à éviter pour que le message soit compris par les parents de Amel

Freins à la communication écrite :

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3.4 - Donner 2 rôles de l'objet transitionnel à rappeler aux parents de Amel.

.....

.....

.....

.....

Annexe 1 : Extrait de la fiche pédagogique de Mme Meyer.

Date : Jeudi 8 janvier

Séances : thème de Noël

Durée : 20 mn

Activité : Bonhomme de neige

Coloriage : écharpe du bonhomme de neige (choix libre des couleurs)

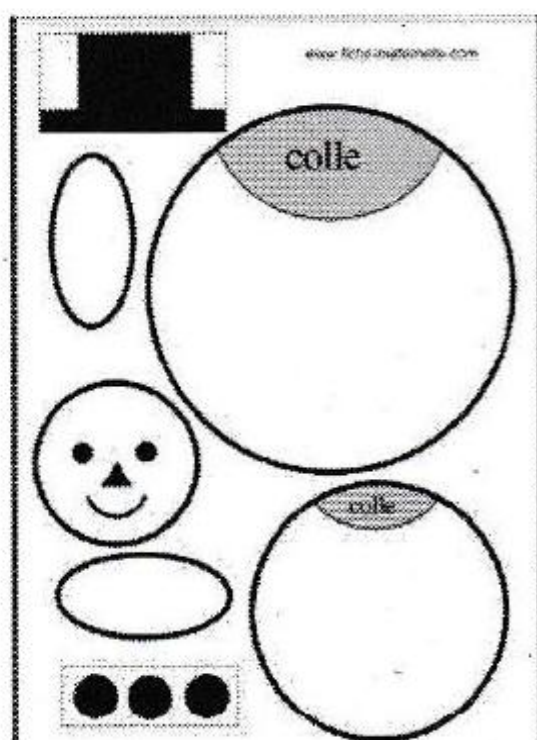
Collage : Les éléments du bonhomme de neige : yeux mobiles/ chapeau / écharpe / nez /

Utiliser 2 ronds de différentes tailles que l'on superpose comme des gabarits.

Ce bonhomme de neige peut être utilisé pour faire une fresque, pour être suspendu, ou pour une carte.

Le découpage des cercles est à faire en préparation pour toute la classe.

Afficher les réalisations dans le hall d'entrée.



Ce que l'élève apprend :

- **Prendre conscience du schéma corporel**
- **La motricité fine en vue de l'apprentissage de l'écriture**
- **La notion de l'espace : coloriage**
- **La notion du temps : le thème de Noël**
- **Dire le mot correspondant à l'élément collé**
- **Participer à un projet commun**

Matériel :

- **Photocopies représentant le bonhomme de neige**
- **Crayons de couleurs**
- **Ciseaux adaptés**
- **Colle**
- **Yeux mobiles**

Contexte 4

Chaque soir il faut effectuer l'entretien courant du dortoir. L'une des premières étapes est d'aérer le dortoir.

4.1 - Justifier cette étape du protocole de remise en état du dortoir : « Aérer l'espace en ouvrant les fenêtres du dortoir ».

.....

.....

.....

.....

.....

.....

4.2 - Vous effectuez le bio nettoyage régulier des lits.

Identifier le produit utilisé pour réaliser cette technique en cochant la bonne réponse. Justifier votre réponse.

- ☐ **Détergent**
- ☐ **Désinfectant**
- ☐ **Agglutinant**
- ☐ **Abrasif**
- ☐ **Détergent-désinfectant**

Justification :

.....

.....

.....

.....

.....

.....

À l'école maternelle lors de la sieste les enfants ont un lit nominatif. Les draps et les taies d'oreiller sont changés une fois par semaine et les couvertures une fois par mois. Aujourd'hui vous réalisez l'entretien des draps. La structure utilise des draps blanc et jaune en coton.

Le linge de lit doit être lavé avec un cycle de lavage de 30 minutes à 60°C minimum. Il est fortement recommandé de le sécher au sèche-linge.

4.3 - Justifier cette recommandation : « laver le linge de lit avec un cycle de lavage de 30 minutes à 60°C minimum ».

.....

.....

.....

.....

.....

.....

**4.4 - Il est fortement recommandé de sécher les draps au sèche-linge.
Justifier cette affirmation.**

.....

.....

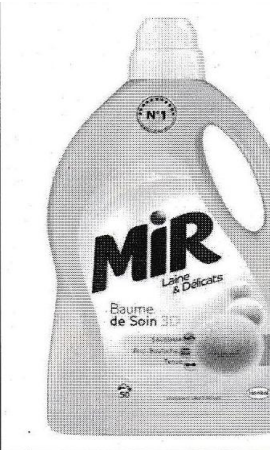
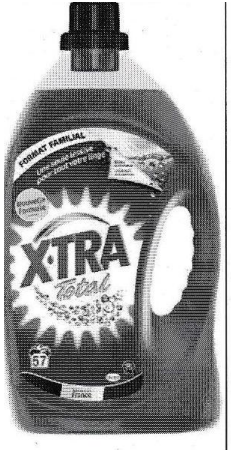
.....

.....

.....

.....

4.5 - Identifier la lessive à utiliser pour l'entretien des draps en cochant la bonne réponse. Justifier votre choix.

Produit 1	Produit 2	Produit 3	Produit 4
			
☐	☐	☐	☐

Justification :

.....

.....

.....

.....

4.6 - Indiquer le type de produit utilisé lors du lavage du linge. Préciser sa composition et son action.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

4.7 - Indiquer le lieu de stockage recommandé pour la lessive. Justifier votre réponse.

.....

.....

.....

.....

4.8 - Donner la technique de tri du linge utilisé pour les draps. Indiquer l'intérêt.

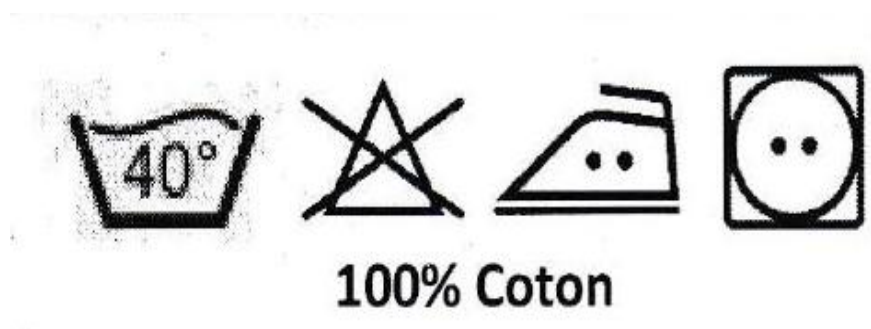
.....

.....

.....

.....

À chaque vacances les couvertures sont lavées. Voici leurs étiquettes. Elles sont toutes de couleurs identiques.



4.9 - Indiquer le programme à choisir pour laver les couvertures.

.....

.....

.....

Bandeau machine à laver Beko

Mini 30°	Marche/Arrêt	Coton 20°
Chemises 40°		Coton 40°
Laine 40° / Lavage Main 40°		Coton Eco 40°
Synthétique 40°	(Bouton central de sélection)	Coton Eco 60°
Synthétique 20°		Coton 60° Avec Prélavage
Doudoune 40°		Coton 90°
Nettoyage Auto	Essorage + Vidange	Rinçage

Afficheur : Fin / Annulation Essorage Rinçage Lavage Départ Différé	Boutons tactiles : Essorage Départ Différé Départ / Pause
--	--

Le bouton central permet de sélectionner le programme de lavage en fonction de la température et de la matière du produit.

Trois boutons tactiles permettent :

- de sélectionner l'essorage (nombre de tours par minutes),
- de sélectionner le départ différé s'il est souhaité,
- de mettre en marche la machine.